

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан

филологического факультета

Ж.В.Грачева

05.06.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**\_\_ Б1.О.17 Введение в славянскую филологию \_\_\_\_\_**

**1. Код и наименование направления подготовки/специальности:**

\_\_ 45.03.01 Филология \_\_\_\_\_

**2. Профиль подготовки/специализация:** \_\_ Педагогическое образование. Филологические исследования \_\_\_\_\_

**3. Квалификация выпускника:** \_\_ бакалавр \_\_\_\_\_

**4. Форма обучения:** \_\_ заочная \_\_\_\_\_

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра славянской филологии.

**6. Составители программы:** Ковалев Геннадий Филиппович, проф., доктор филологических наук, заведующий кафедрой славянской филологии

**7. Рекомендована:** НМС филологического факультета 19 мая 2022 года, протокол № 7

**8. Учебный год:** 2022/2023

**Семестр(-ы):** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

**Целью** освоения дисциплины «Введение в славянскую филологию» является ознакомление студентов с историей возникновения протославянской общности, показ роли славян в общественно-культурных контактах европейских народов, выявление древности протославянского языка на фоне древнейших языков Европы и санскрита; формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Педагогическое образование. Филологические исследования») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

**Задачи** изучения дисциплины «Введение в славянскую филологию»:

- освещение проблемы прародины славян, первых упоминаний о славянах в письменных источниках;
- рассмотрение структуры общества древних славян;
- показ специфики духовного мира древних славян;
- освещение культурных и лингвистических особенностей различных славянских народов;
- ознакомление с историей изучения славянской филологии;
- выявление роли древнего славянского языка в развитии славянских языков и русского языка в частности;
- сформировать общее представление об основных положениях и концепциях славянской филологии;
- сформировать навык проведения этимологического анализа.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к базовой части блока Б1. Она непосредственно связана с другими дисциплинами: историческими (мировой историей, этнографией, этнологией, археологией), лингвистическими (современными русским и славянскими языками, старославянским языком, исторической грамматикой, стилистикой, лингвистическим анализом художественного текста). Особенно важна эта дисциплина для изучения истории языков, связи языка с историей общества.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОП К-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОП К-2.2	Демонстрирует представление об основных положениях и концепциях в области теории и истории основного изучаемого языка	Знать: основные положения и концепции славянской филологии  Уметь: проводить этимологический анализ лексики русского языка, имеющей праславянское происхождение; пользоваться достоверными источниками по славянской филологии  Владеть: навыками работы с этимологическими словарями

## 12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. – 2/72.

**Форма промежуточной аттестации – зачет.**

### 13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	Всего	По семестрам	
		№ семестра 1	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе:	лекции	8	8
	практические	6	6
	лабораторные		
Самостоятельная работа	54	54	
в том числе: контрольная работа работа (проект)			
Форма промежуточной аттестации (зачет)	4	4	
Итого:	72	72	

#### 13.1. Содержание дисциплины

#### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Введение	<p>Филология как гуманитарная наука, состоящая из различных дисциплин: языкознание, литературоведение, фольклористика. Вспомогательные дисциплины: археография, палеография, текстология, книговедение.</p> <p>Взаимодействие филологии с другими гуманитарными науками (история, археология, этнография, география). Филология и изобразительное искусство.</p> <p>Славянская филология как часть славистики, полного комплекса знаний о славянах (история, культура, искусство, право и т.д. славянских народов).</p> <p>Славянские народы и науки, изучающие их: русские (русистика), украинцы (украинистика), белорусы (белорусистика), поляки (полонистика), чехи (богемистика), словаки (словакистика), лужичане (сорабистика), болгары (болгаристика), македонцы (македонистика), сербы (сербистика), хорваты (кroatистика), муслиманы (боснистика), словенцы (словенистика).</p>	<p><a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11473">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11473</a></p>

1.2	Развитие государственности у славян	Раннефеодальные государственные образования у славян: государство Само, Великая Моравия, Болгария, Киевская Русь и т.д. Становление церкви. Значение христианства в развитии государственности и культур славянских народов.	
1.3	Из истории славянских народов и языков	Праславянский язык и его место в индоевропейской семье языков. Старославянский язык и его роль в становлении национальных литературных языков славянских народов. Восточнославянские языки. Южнославянские языки. Западнославянские языки. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.	
1.4	Из истории изучения славянской филологии	Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы. Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках. Роль данных славистики для развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания. Славянская филология на современном этапе. Роль конгрессов славистов в развитии изучения славянской филологии, в изучении роли контактов славянских языков с неславянскими.	
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Из древнейшей истории славян	Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Проблема археологических культур, приписываемых славянам. Проблема «венедов». Среда обитания славян, жилище, производственная деятельность, ремесла по данным языка и археологии. Социально-экономический уклад и развитие хозяйственной деятельности, быт славян. Численность и расселение славянских народов. Специфика конфессий у славян (православие, католичество, лютеранство, ислам). Древнейшие контакты славян с индо-иранцами, балтами и германцами по данным языка. Древняя прародина славян. Критика Дунайской	--

		<p>и Карпатской прародин. Обоснование висло-днепровской прародины по данным языка и духовной культуры. Происхождение названия славяне.</p> <p>Этнические контакты и торговые связи.</p> <p>Структура общества у древних славян, зачатки государственности племенного типа.</p>	
2.2	Духовный мир древних славян	<p>Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Возможности и методика реконструкции. Роль археологии, фольклора и языковых данных.</p> <p>Язычество славян. Семейно-родовой культ, анимизм, племенные божества. Основной миф славян о Перуне и Велесе. Понятие и происхождение названия Бог у славян. Пантеон богов славян. Обряды и праздники древних славян, связанные с аграрным календарем, погребальные обряды. Древо мировое.</p> <p>Происхождение названий сказочных существ. Наиболее мифологизированные животные.</p> <p>Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке (Доля – Лихо, правый – левый, чет – нечет, мужское – женское и т. д.). Числовая символика, символика цвета.</p> <p>Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Проблема фальсификации славянской мифологии.</p>	
2.3	Малые славянские народы и языки	<p>Малые славянские языки (русинский, кашубский и др.).</p> <p>История письменности, культуры и искусства малых славянских народов</p>	

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.1	Введение	2			6	8
1.2	Развитие государственности у славян	2			8	10
1.3	Из истории славянских народов и языков	2			10	12
1.4	Из истории изучения славянской филологии	2			6	8
1.5	Из древнейшей истории славян		2		10	12
1.6	Духовный мир древних славян		2		8	10
1.7	Малые славянские народы и языки		2		6	8
<i>Зачет</i>						4
	Итого:	8	6		54	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При освоении дисциплины рекомендуется составление конспектов практических занятий, материалов из основной и дополнительной литературы, выполнение практических заданий, заданий текущей аттестации, контрольных работ, рефератов на заданные темы.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Вельмезова, Е.В. История лингвистики в истории литературы / Е.В. Вельмезова. - М. : Индрик, 2014. - 417 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5- 91674-302-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428367</a>
2	Дуличенко, А.Д. Введение в славянскую филологию. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 720 с. — Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/book/47569">http://e.lanbook.com/book/47569</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Соколянский А.А. Введение в славянскую филологию. - М., «Академия», 2004, 400 с.

4	Шушарина, И.А. Введение в славянскую филологию : учебное пособие / И.А. Шушарина. - М. : Флинта, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-9765-0933-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103828</a> (10.07.2015).
---	---

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
5	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
6	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Ковалев Г.Ф. Введение в славянскую филологию [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов : [для специальности 031001 - Филология]. Ч. 1 / Г.Ф. Ковалев ; Воронеж. гос. ун-т. — Электрон. текстовые дан. — Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. — Заглав. с титул. экрана. — Свободный доступ из интрасети ВГУ. — Текстовые файлы. — Windows 2000. — <URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-109.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m17-109.pdf</a> >.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Занятия по дисциплине Б1.О.17 Введение в славянскую филологию проводятся с использованием образовательного портала «Электронный университет ВГУ»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11473>

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части практических занятий, текущей аттестации и самостоятельной работы.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Видеопроектор, аудио- и видеоматериалы, DVD-плеер, VHS-магнитофон, телевизор

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

## 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.1	Введение	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный опрос, беседа, устный доклад
1.2	Из истории славянских народов	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный доклад / реферат
1.3	Духовный мир древних славян	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный опрос, беседа
1.4	Развитие государственности у славян	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный доклад / реферат
1.5	Славянские языки	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный опрос, беседа
1.6	Из истории славянских народов	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный опрос, беседа, устный доклад, реферат
1.7	Из истории изучения славянской филологии	ОПК-2	ОПК-2.2	Устный опрос, беседа, устный доклад, реферат

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

### 20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: устный доклад или реферат по одной из указанных тем.

#### Темы рефератов и докладов

1. Прародина славян. Научные теории.
2. Этнические контакты и торговые связи славян.
3. Структура общества у древних славян.
4. Основные источники по истории духовной культуры древних славян.
5. Первые упоминания о славянах в письменных источниках.
6. Фальсификация славянской мифологии и ее источников.
7. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
8. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
9. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
10. Сербь. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
11. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
12. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
13. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
14. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.

#### Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания):

«Зачтено» выставляется в том случае, если студент самостоятельно подготовил доклад/реферат, в котором во всей полноте раскрыл тему сообщения.

«Не зачтено» выставляется в том случае, если доклад/реферат не был подготовлен к занятию или если он представляет собой полностью скопированный из сети Интернет и непереработанный текст.

### 20.2 Промежуточная аттестация



Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: зачёт.

Перечень вопросов к зачёту:

1. Что изучает Введение в славянскую филологию?
2. Зачем знать историю народа?
3. Как западные источники древности называли славян?
4. Где была прародина славян?
5. Славянские народы и науки, изучающие их: русские (русистика), украинцы (украинистика), белорусы (белорусистика), поляки (полонистика), чехи (богемистика), словаки (словакистика), лужицане (сорабистика), болгары (болгаристика), македонцы (македонистика), сербы (сербистика), хорваты (кroatистика), муслиманы (боснистика), словенцы (словенистика).
6. Численность и расселение славянских народов. Специфика конфессий у славян (православие, католичество, лютеранство, мусульманство).
7. Первые упоминания о славянах в письменных источниках. Проблема археологических культур, приписываемых славянам. Проблема «венедов».
8. Древнейшие контакты славян с индо-иранцами, балтами и германцами по данным языка.
9. Древняя прародина славян. Критика Дунайской и Карпатской прародин. Обоснование висло-днепровской прародины по данным языка и духовной культуры. Происхождение названия славяне.
10. Среда обитания славян, жилище, производственная деятельность, ремесла по данным языка и археологии. Социально-экономический уклад и развитие хозяйственной деятельности, быт славян.
11. Этнические контакты и торговые связи.
12. Структура общества у древних славян, зачатки государственности племенного типа.
13. Специфика источников по истории духовной культуры древних славян. Возможности и методика реконструкции. Роль археологии, фольклора и языковых данных.
14. Язычество славян. Семейно-родовой культ, анимизм, племенные божества. Основной миф славян о Перуне и Велесе. Понятие и происхождение названия Бог у славян. Пантеон богов славян. Обряды и праздники древних славян, связанные с аграрным календарем, погребальные обряды. Происхождение названий сказочных существ.
15. Основной смысл древнейших противопоставлений у славян, отраженных в языке (Доля – Лихо, правый – левый, чет – нечет и т.д.). Числовая символика, символика цвета. Дерево мировое. Наиболее мифологизированные животные.
16. Специфика праславянского календаря.
17. Древнейшие названия славянских племен и их происхождение. Зарождение государственности. Строй военной демократии. Раннефеодальные государственные образования у славян: государство Само, Великая Моравия, Болгария, Киевская Русь и т.д.
18. Распространение христианства у славян. Борьба с язычеством. Становление церкви. Значение христианства в развитии государственности и культур славянских народов.
19. Праславянский язык и его место в индоевропейской семье языков.
20. Старославянский язык и его роль в становлении национальных литературных языков славянских народов.
21. Восточнославянские языки.
22. Южнославянские языки.
23. Западнославянские языки.
24. Малые славянские языки (русинский, кашубский и др.).
25. Русские. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
26. Украинцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
27. Белорусы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
28. Болгары. Македонцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
29. Сербы. Хорваты. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
30. Словенцы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
31. Поляки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
32. Чехи, словаки. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
33. Лужицкие сербы. Этногенез. История письменности, культуры и искусства.
34. Константин и Мефодий как первоучители и первые представители славянской филологической школы.
35. Изучение славянской филологии в XVIII-XIX веках. Роль данных славистики для развития индоевропеистики и сравнительно-исторического языкознания.
36. Славянская филология на современном этапе. Роль конгрессов славистов в развитии изучения славянской филологии, в изучении роли контактов славянских языков с неславянскими.

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент имеет общее представление о славянской филологии как науке в составе славяноведческих дисциплин, обладает базовыми знаниями по истории современных славянских языков и славянскому страноведению; умеет идентифицировать и анализировать основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, представляет исторический процесс формирования славянских языков; владеет основами знаний по истории славянских народов, их языков и культур, базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики.</p>	<p>Повышенный уровень, базовый уровень пороговый уровень</p>	<p>Зачтено</p>
<p>Знание о славистике как науке и ее месте в кругу славяноведческих дисциплин отсутствует; знания в области истории современных славянских языков и славянского страноведения отрывочны или отсутствуют; студент не умеет идентифицировать и анализировать на пороговом уровне основные черты и грамматические единицы современных славянских языков, не имеет представления о процессе формирования славянских языков; не владеет базовыми приемами сопоставления и этимологизации единиц славянской лексики.</p>	<p>—</p>	<p>Не зачтено</p>

## **Задания закрытого типа**

### **Критерии оценивания:**

**средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):**

**1 балл – указан верный ответ;**

**0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.**

**Задание 1. Прочитайте отрывок о славянах из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. Опираясь на данный текст, самостоятельно сделайте вывод о том, какая черта характера была свойственна древним славянам.**

Всякий путешественник был для них как бы священным: встречали его с ласкою, угощали с радостью, провожали с благословением и сдавали друг другу на руки.

- 1) гостеприимство
- 2) добросовестность
- 3) смелость
- 4) аккуратность

**Модель ответа: 1**

**Задание 2. Даны названия племенных союзов. Проанализируйте приведенные названия и укажите, какие из них являются лишними в этом ряду.**

Древляне, печенеги, поляне, кривичи, варяги, вятичи

- 1) древляне и поляне
- 2) печенеги и кривичи
- 3) варяги и вятичи
- 4) печенеги и варяги

**Модель ответа: 4**

**Задание 3. Укажите ряд, в котором представлены только южнославянские языки.**

- 1) русский, польский, болгарский
- 2) сербский, хорватский, украинский
- 3) болгарский, македонский, сербский
- 4) немецкий, чешский, белорусский

**Модель ответа: 3**

**Задание 4. Что являлось основным занятием древних славян?**

- 1) земледелие
- 2) военное дело
- 3) кочевое скотоводство
- 4) виноделие

**Модель ответа: 1**

**Задание 5. Укажите верное определение термина *славянская филология*.**

- 1) совокупность славянского языкознания и славянского литературоведения, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
- 2) совокупность славянской истории и славянской этнографии, изучающих древность и современное состояние духовной культуры славян, выраженной посредством языка
- 3) наука о русском языке в его истории и современном состоянии
- 4) наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как его индивидуализированных представителях.

**Модель ответа: 1**

**Задание 6. Укажите основные составляющие современной славистики.**

- 1) славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
- 2) славянская филология, славянская история, славянская этнография, славянская археология, палеославистика
- 3) славянское языкознание и славянское литературоведение
- 4) славянская история и славянская этнография.

**Модель ответа: 2.**

**Задание 7. Опираясь на приведенную информацию, укажите, какая религия была у древних славян.**

Славяне населили мир разнообразными богами и богинями. Были среди них главные и второстепенные, сильные и слабые, злые и добрые. Важнейшими богами славян были: Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог огня; Велес – покровитель скотоводства; Мокошь – богиня, оберегавшая женскую часть хозяйства; Симаргл – бог подземного мира.

- 1) христианство
- 2) буддизм
- 3) пантеизм
- 4) язычеством

**Модель ответа: 4**

**Задание 8. Прочитайте текст. Какое занятие древних славян описывается в данном отрывке?**

*Это исторический вид пчеловодства, заключающийся в добыче мёда у пчёл, живущих в дуплах деревьев. Дупла (бортъ) могли быть естественными или искусственно выдолбленными в толстых деревьях на высоте от 4 до 15 м. Внутри них для укрепления сот создавались так называемые кресты.*

*Для этого занятия нужны были сила, ловкость и наблюдательность.*

- 1) земледелие
- 2) скотоводство
- 3) охота
- 4) бортничество

**Модель ответа: 4.**

## Задания открытого типа

### Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

**Задание 1.** Прочитайте текст. Опираясь на данную информацию, укажите, о какой форме социальной организации славян идёт речь. В ответ запишите два слова в именительном падеже.

Это форма социальной организации, где люди связаны коллективным трудом и потреблением на основе *кровного родства*. При такой форме организации отсутствовала частная собственность.

**Модель ответа: родовая община.**

**Задание 2.** Даны названия славянских языков: *полабский, словенский, русинский, кашубский*. Выпишите название того языка, который является вымершим.

**Модель ответа: польский**

**Задание 3.** Заполните пропуск в определении праславянского языка.

Праславянский – это праязык, от которого произошли другие \_\_\_\_\_ языки.

**Модель ответа: славянские**

**Задание 4.** Как назывался язык восточной ветви славян, из которого выделились русский, украинский и белорусский?

**Модель ответа: древнерусский**

**Задание 5.** В древних источниках славяне часто упоминаются под другими названиями. Например, их называли *анты* и *склаваны*. Укажите третье название славян, упоминающееся в древних текстах.

**Модель ответа: веныды / венеты**

**Задание 6.** Прочитайте текст. О какой гипотезе происхождения названия *славяне* идёт речь? Заполните пропуск в последнем предложении.

Предполагалось, что славяне – это люди, обладающие *словом*, то есть понимающие славянский язык. Им противопоставляли название *немцы* – это люди «немые», то есть не владеющие славянским языком.

Эта гипотеза была характерна для XIX в., сейчас ряд историков тоже разделяет её. Однако есть аргументы, опровергающие данную гипотезу:

1) если бы славяне называли германцев немцами из-за непонимания ими славянского языка, то славяне должны были так называть практически все неславянские народы, с которыми соседствовали, а это далеко не так;

2) формант *-яне/-ане* употреблялся в славянских языках в основном при образовании названий по месту жительства, т. е. от топонимов, ср.: *бужане, волыняне, кыяне*.

Данные аргументы свидетельствуют о том, что гипотеза, возводящая название славяне к лексеме \_\_\_\_\_, в настоящее время не считается верной.

**Модель ответа: слово**

**Задание 7.** Прочитайте отрывок о славянах из «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. Опираясь на данный текст, сделайте вывод о том, какая черта характера была свойственна древним славянам. Выпишите одно слово в именительном падеже.

**Модель ответа: смелость / отвага**

**Задание 8.** Прочитайте текст о развитии языков славянских народов. Используя данную информацию, расположите языки разных исторических периодов (русский, праславянский, древнерусский) в хронологической последовательности (от самого древнего к самому молодому). Запишите слова через запятую.

Праславянский – это праязык, от которого произошли другие славянские языки. Праславянский язык просуществовал длительное время (по разным оценкам, от одной до двух тысяч лет). В результате обширного расселения славянских племен и усиливающегося обособления их диалектов он распался на отдельные языки, тогда началось образование восточной, западной и южной ветвей славянской языковой группы.

В результате распада праславянского языка сформировался язык восточнославянской группы – древнерусский. Он просуществовал до XIII-XIV вв., потом тоже распался, из него выделились *русский, украинский и белорусский* языки.

**Модель ответа: праславянский, древнерусский, русский**

*Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины*